

Роль начальной школы в системе подготовки к ГИА

Единый государственный экзамен является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Государство с помощью общероссийской системы оценивания знаний выпускников старается дать шанс поступить в институты и университеты именно тем детям, которые хорошо освоили программу обучения.

Основная подготовка учеников к ГИА идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже **с начальных классов**. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Учителя начальной школы должны стать участниками подготовки детей к сдаче ЕГЭ. Как бы это парадоксально не звучало, но малыши, осваивающие программу первых классов, уже в этот период закладывают у себя основу будущего успешного тестирования. И речь идет не только о том, что «первый учитель» должен научить ребенка читать-писать, ведь без этого никак не получится освоить более сложные научные материи. В связи с этим перед учителем стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте? Кроме того, введение ГИА сегодня повышает требования к учителю.

Что и как может сделать учитель начальных классов для подготовки к ЕГЭ?

В первую очередь уяснить для самого себя, что единый государственный экзамен и подготовка к нему - это не только проблема учителей-предметников, но и всех учителей, работающих в образовательной организации. Только слаженная совместная работа начального, среднего и старшего звена может дать положительные результаты.

Достичь цели и решить задачи в обучении традиционными методами невозможно, поэтому учителя ведут поиск наиболее оптимальных методов обучения.

В начальной школе нужно научить ребенка адекватно реагировать на такую форму контроля знаний, как **тестирование**.

Большинство учителей в начальных классах раньше проводили проверку успешности освоения программы ребенком с помощью индивидуального опроса или классной контрольной работы. Теперь же современный педагог должен проводить тесты по темам, делая тем самым такую форму контроля знания обыденной для ученика.

Уже в начале длинного пути ребенка к аттестату об окончании средней школы, маленькому ученику нужно вложить умение запоминать информацию и находить среди вариантов ответов на вопрос правильный. Тот, кто умеет работать с тестами, в будущем гораздо легче воспримет процесс прохождения такого непростого для выпускников Единого Государственного Экзамена.

Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим (занимать активную исследовательскую позицию); осознавать результаты занятий для группы и для самого себя.

Предлагаемые ученикам упражнения должны затрагивать не только интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, ценностные ориентации.

Взаимоотношения, установленные в классе или группе учащихся, также важны, как и содержание занятий. Создание атмосферы доверия, в которой учащиеся чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение, является важным аспектом в организации образовательного процесса. Важное условие эффективности образовательного процесса - включенность всех сфер личности ребенка, поддержание интереса и активности в течение всего занятия.

Проводить тестовые работы в начальной школе необходимо для того, чтобы:

1. Исключить «ножницы» между начальными классами и основной школой.
2. Подготовить учащихся к таким ситуациям, в которых нужно быстро суметь сконцентрировать внимание, напрячь волю, проверить свои силы и знания, суметь преодолеть страх и волнение.
3. Проанализировав материалы ОГЭ И ЕГЭ 9-х и 11-х классов, можно увидеть, что некоторые темы затрагиваются уже на первой ступени обучения, а именно в начальной школе. С этой целью сейчас почти во всех УМК для начальной школы в методических рекомендациях введено тестирование по основным предметам, где проверяются не только практические, но и теоретические знания.

Как ведётся работа в этом направлении в 4 классе?

Первый тест – это входной тест (диагностический), предлагается учащимся в начале изучения новой темы. Он направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации.

На основе результатов входного теста строится дальнейшая работа, направленная на ликвидацию пробелов, своевременное повторение того материала, на который опирается следующая порция новой информации. Тест проводится в начале урока, на этапе актуализации опорных знаний, занимает небольшой промежуток времени, проверка, как правило, проводится в парах.

Второй тест – промежуточный, проводится по ходу изучения темы, с целью контроля степени усвоения изучаемой темы. После проверки выполненных работ учителем, выстраивается индивидуальная работа с учащимися, направленная на ликвидацию пробелов.

Третий тест – итоговый, предназначен для заключительного контроля.

Тесты, что показывают уровень сформированности основных учебных умений, а именно:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Структура данных тестов приближена к структуре КИМов для учащихся 9 и 11 классов.

Часть А– это задания с 1 по 12, в которых предлагается выбрать правильный ответ из 4-х.

Часть Б– это задания 13-14 требуют краткой записи ответов.

Часть С– это задание 15 требует лаконичного ответа, а также выполнения задания творческого характера по русскому языку и решение логической задачи по математике.

Безотносительно к предметам, изучаемым в начальной школе, **главной задачей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являются:**

1. Отработка разных видов чтения:

- а) ознакомительного (для определения, о чем пойдет речь);
- б) просмотрового (для поиска необходимой информации);
- в) изучающего (для понимания деталей).

2. Отработка с обучающимися основных навыков работы с любым текстом:

- определение темы, главной мысли, структуры и содержания текста;
- составление плана;
- ответы на вопросы к тексту;
- составление вопросов к тексту.

3. Отработка навыков с таблицами, схемами.

4. Развитие навыков сравнительного анализа, логического мышления, нахождения соответствия, описания.

Готовность обучающихся к экзамену включает в себя не только умение выполнять предложенные задания, но и:

- умение выбрать задания, которые ему решить под силу;
- наличие навыков самоконтроля, умения правильно распорядиться отведенным временем;
- умение настроить себя психологически: сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями.

И все это важно формировать уже начиная с 1 класса.

Результатом работы учителя начальной школы для подготовки обучающегося к итоговой аттестации является сформированность к концу 4 класса следующих составляющих:

- предметные умения;
- метапредметные умения;
- мониторинг;
- коррекционная работа;
- консультирование родителей.

Все это ведет к достижению планируемых результатов, а так же является своевременной подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Любая начатая работа, требует логического завершения. Если продолжать её в последующих классах, то к концу 11 класса наши дети будут подготовлены психологически к единому государственному экзамену, а так же научатся решать практические проблемы самостоятельно и, скорее всего, успешно.